

ABA-FORENINGENS LANDSMØDE 2007

FAGLIGT PROGRAM LØRDAG DEN 9. JUNI

Kl. 10.00-11.30

Akademisk orienterede oplæg

Ph.d.-projekt om autisme

v/ Cecilia Brynskov, forælder, ekstern lektor ved Audiologopædi, Københavns Universitet

Kammeratbaseret læring – 'peer tutoring' i ABA

v/ Linda Lundgaard Andersen, forælder, ph.d., lektor ved Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitetscenter

Gruppebaseret ABA-pædagogik

v/ Joi Bay, forælder, forskningsredaktør

Kl. 13.00-14.30

Eksempler på ABA-programmer

Erfaringer fra et børnehaveforløb, med særlig fokus på skoleforberedelse

v/ Marianne Bugge, forælder

Læse- og skriveindlæring

v/ Martin og Lotte Winge, forældre

Opstart af et hjemme-organiseret ABA-program

v/ Neta Sadok og Peter Westh, forældre

Kl. 15.00-16.30

Plenumoplæg og paneldebat: Faglige og handicappolitiske erfaringer

Teoretisk ABA-uddannelse og dens relevans for praksis, med særligt fokus på træning i smågrupper

v/ Marianne Kreutzmann, ABA-træningsleder, under uddannelse i ABA ved University of North Texas

Lovforslaget B20

v/ Katrine Lotz, forælder, ABA-foreningen i Stor-København

Arbejdet i Autismeforeningen

v/ Heidi Lassen, forælder, hovedbestyrelsesmedlem i Landsforeningen Autisme og Martin Brynskov, forælder, sekretær i Landsforeningen Autisme, Kredsforening Århus

Klagen til Pressenævnet

v/ Merete Just, forælder, journalist og Jan Østergård, forælder, jurist

UDDYBENDE BESKRIVELSER AF OPLÆG

Kl. 10.00-11.30

Akademisk orienterede oplæg

Ph.d.-projekt om autisme

v/ Cecilia Brynskov, forælder, ekstern lektor ved Audiologopædi, Københavns Universitet

I dette oplæg vil jeg præsentere et forskningsprojekt, jeg netop har ansøgt om at få et ph.d.-stipendium til at gennemføre. Det handler hverken om ABA eller autismebehandling i al almindelighed, men alene om autisme og de særlige kendetegn, der er ved børn med autisme og deres måde at opfatte talesprog og ansigter på. Mit projekts hypotese er, at børn med autisme *bibeholder* nogle bestemte, utroligt avancerede *universelle* evner, som alle spædbørn har med sig fra fødslen, men som almindelige spædbørn *afvikler* i takt med, at de får erfaringer med det omgivende sprog og de omgivende ansigter.

Hvis det viser sig, at børn med autisme ikke afvikler disse universelle evner, vil det kunne forklare, hvorfor mange børn med autisme på den ene side har så usædvanligt gode evner, når det gælder opfattelsen af detaljer i lyde og billeder, mens de på den anden side har svært ved at tilegne sig sprog og aflæse ansigter. En anden mulig effekt af projektet er, at man måske senere vil kunne screene og diagnosticere børn på baggrund af meget tidlige undersøgelser af deres måde at opfatte sproglyde på (før 1-årsalderen). Sidst, men ikke mindst kan det være, at en bibeholdelse af evnerne hænger sammen med det faktum, at børn med autisme har en usædvanlig stor hjernevækst i de første leveår – et faktum, man endnu ikke har afdækket grundene til.

Jeg vil på en letforståelig måde give en introduktion til projektet og til den viden om autisme, som projektet tager udgangspunkt i. Jeg vil således komme omkring helt generel viden om autisme, fra sociale og sproglige vanskeligheder over særlige evner til den viden, vi har om den enorme og abnorme hjernevækst hos børn med autisme.

Kammeratbaseret læring – 'peer tutoring' i ABA

v/ Linda Lundgaard Andersen, forælder, ph.d., lektor ved Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitetscenter

I ABA-pædagogikken har typiske børn som rollemodeller og imitationsfigurer en afgørende betydning. Gennem at lære at iagttage og imitere de typiske børn i en børnehave eller skole skal børn med autisme udvikle deres sprog, legefærdigheder og evner til at indgå i sociale samspil.

Under betegnelsen kammeratbaseret læring – eller 'peer tutoring' rummer ABA-litteraturen en righoldig viden. Det er ét potent læringsredskab, som også er en kongevej til at skabe rummelige og inkluderende skole- og børnehavemiljøer. Gennem daglige hverdagssamspil bliver typiske børn fortrolige med usædvanlige børn og lærer, hvordan man kan være sammen. Der er tale om, at børn på forskellige funktionsniveauer kan profitere af dette – det er blot et spørgsmål om tilrettelæggelse og indkredsning af den rette mål-adfærd.

I denne workshop vil kammeratbaseret læring blive defineret og beskrevet: Hvad kendetegner denne pædagogiske form? Der vil også blive givet forskellige eksempler på kammeratbaseret læring på forskellige funktionsniveauer.

Gruppebaseret ABA-pædagogik

v/ Joi Bay, forælder, forskningsredaktør

Anvendt adfærdsanalyse til børn med autisme er i Danmark blevet næsten synonymt med 1:1-baseret intervention. I udlandet er der dog en lang tradition for gruppebaseret ABA-pædagogik, dvs. to eller flere børn (med eller uden autisme) sammen med en voksen. Det er især skolebørn – hvad enten de er enkeltintegrerede eller går i deciderede ABA-skoler – der får denne form for ABA-pædagogik.

Der er forsket i gruppebaseret ABA-pædagogik siden 1980'erne, og resultaterne er interessante, fordi denne form for intervention i nogle tilfælde kan være lige så effektiv som den traditionelle form for 1:1-undervisning. Desuden har gruppebaseret ABA-pædagogik nogle fordele, fordi skolebørn med autisme lærer nogle af de færdigheder, som forventes af børn i skolealderen: fælles opmærksomhed omkring lærer, koncentration, vente på tur, gensidig læring m.v. Endelig rummer gruppebaseret ABA-pædagogik gode muligheder for kammeratformidlet læring (peer-tutoring).

Kl. 13.00-14.30

Eksempler på ABA-programmer

Erfaringer fra et børnehaveforløb, med særlig fokus på skoleforberedelse.

v/Marianne Bugge, forælder

Ragnhild begyndte i børnehave, da hun lige var blevet 5 år, og kort efter gik vi i gang med ABA-træning. Ragnhild har diagnosen Infantil Autisme. Hun er højtfungerende.

Da Ragnhild begyndte i børnehaven, var der ikke mange af børnene, der forstod, hvad hun sagde. En børnesamtale kunne hun slet ikke – hun talte primært på egne præmisser. Hun var meget ufleksibel i sin leg. Og hun kunne blive rigtig vred, hvis der f.eks. blev sunget en sang, hun ikke kunne lide.

Vi satte et overordnet mål, der gik på at gøre hende parat til skole, når hun blev 7. For at blive dette, måtte Ragnhild lære ikke at skrike, når tingene ikke gik efter hendes hoved. Hun skulle lære fleksibilitet og lære at acceptere den voksnes ret til autoritet. Hun skulle lære at være med i sanglege, lære almindelig samtale og børnesamtale. Hun skulle lære at tage og gribe initiativ. Og hun skulle måske lære at lege mere frit.

Og det er her, vi er i dag, hvor Ragnhild skal begynde i skole om 2 måneder. I oplægget vil jeg fortælle om, hvordan Ragnhilds færdigheder er bygget op skridt for skridt. Hvordan vi har brugt programmer, prompt og forstærkning, sociale historier og regler, som Ragnhild fungerer godt på, for at nå vores mål: at gøre Ragnhild skoleparat.

Læse- og skriveindlæring

v/ Martin og Lotte Winge, forældre

Vi vil gennemgå det træningsprogram, vi gennemførte for at lære vores dreng Christian – som i dag er 8 år – at læse og skrive. Programmet kørte i ca. 7 måneder, hvorefter han havde knækket læse-koden.

Vi vil komme omkring følgende:

- Fonetiske bogstavers lyde (verbal imitation, receptiv benævnelse og ekspressiv benævnelse)
- Matche ord og billeder med ord

- Læsning (2-lydskombinationer, dobbelt 2-lydskombinationer med samme stavelse, dobbelt 2-lydskombinationer med forskellige stavelser, 3-lydskombinationer)
- Matche ord med billeder
- Skrivetræning på PC
- Skrivetræning håndskrift

Opstart af et hjemme-organiseret ABA-program

v/ Neta Sadok og Peter Westh, forældre

Vi begyndte ABA-træning med vores datter, Sara, i oktober 2006. Sara fik diagnosen infantil autisme i februar samme år, knap tre år gammel. Det havde længe været tydeligt, at hendes udvikling ikke var normal, og hun havde på daværende tidspunkt allerede gået i specialinstitution i halvandet år.

Til at begynde med forsatte Sara i specialbørnehaven, og vi trænede så om eftermiddagen og i weekenderne. Efter fire måneder fandt vi endelig en plads i en lokal børnehavde for normale børn, som både ville og kunne rumme Sara. Samtidig skiftede vi til NOVA som supervisionsudbyder. Efter en turbulent start går det nu rigtig godt i børnehaven.

Vi vil fortælle om vores erfaringer både med træningen og alt det praktiske, der omgiver den; om forskellene på supervisionsudbydere og deres metoder; om falske forhåbninger til, hvad supervisor kan tilbyde; om samarbejdet med børnehaven og om problemerne med at finde en god støttepædagog; om glæden ved de små fremskridt i dagligdagen, og om den evige bekymring for, om vi gør tilstrækkeligt, og gør det rigtige.

Kl. 15.00-16.30

Plenumoplæg og paneldebat: Faglige og handicappolitiske erfaringer

Teoretisk ABA-uddannelse og dens relevans for praksis, med særligt fokus på træning i smågrupper (30 minutter)

v/ Marianne Kreutzmann, ABA-træningsleder, under uddannelse i ABA ved University of North Texas

Lovforslaget B20 (10 minutter)

v/ Katrine Lotz, forælder, bestyrelsesmedlem i ABA-foreningen

Arbejdet i Autismeforeningen (10 minutter)

v/ Heidi Lassen, forælder, hovedbestyrelsesmedlem i Landsforeningen Autisme og Martin Brynskov, forælder, sekretær i Landsforeningen Autisme, Kredsforening Århus

Klagen til Pressenævnet (10 minutter)

v/ Merete Just, forælder, journalist og Jan Østergård, forælder, jurist

Efter oplæggene er der en halv time til debat og spørgsmål til paneldeltagerne.